

**Kohila Gümnaasiumi arengukava
2006/2007 – 2010/2011**

Heaks kiidetud õppenõukogus 12.04.2006
Heaks kiidetud hoolekogus 18.04.2006

KINNITATUD
Kohila Vallavalitsus
20.03.2007
korraldus nr. 184

Kohila Gümnaasiumi arengukava 2006/2007 – 2010/2011

- Sissejuhatus
- I Üldandmed
- II Kooli visioon ja missioon
- III Kooli eetikaharta
- IV Kooliarenduse valdkonnad
- V Tegevuskava
- VI Tulemuslikkuse hindamine
- VII Arengukava uuendamise kord
 - Lisa 1 Kooli traditsioonid
 - Lisa 2 Projekt „Tervist Edendav Kool”
 - Lisa 3 Keskkonnaprojektid

Sissejuhatus

Käesolev arengukava on dokument, mis määratleb Kohila Gümnaasiumi eesmärgid, suunad ja tegevused, mis tagavad kooli jätkusuutliku arengu.

Kohila Gümnaasiumi, kui valla ainukese üldhariduskooli edasine käekäik oleneb sellest, kui võrd kool suudab juhtida oma arengut.

Arengukava on koostatud viieks aastaks. Selle loomises osalesid õpetajad, õpilased, hoolekogu liikmed, lapsevanemad. Kaardistati hetkeolukord, määratleti erinevate valdkondade tõenäolised trendid ning sõnastati tulevikunägemus ehk visioon. Sealt liiguti edasi probleemide ja nende põhjuste väljaselgitamiseni. Põhjuste fikseerimise kaudu jõuti konkreetsete tegevusteni. Lähtuti põhimõttest, et kooli arengu keskpunktiks on õpilane: poiss ja tüdruk, neiu ja noormees. Arengukava kirjeldab eesmärke ja tegevusi õpilaste arenguks vajaliku õpikeskkonna loomisel.

Arengukava on aluseks kooli õppe- ja kasvatustegevusele, eelarve koostamisele, investeeringute taotlemisele jmt.

Arengukava täiendatakse ja selle täitmist analüüsitakse igal aastal.

Arengukava põhiosa koosneb ülevaatest ja tegevuskavadest. Ülevaates kirjeldatakse hetkeolukorda, käsitletakse arengusuundumusi, määratletakse kindlaks arengueesmärgid. Tegevuskava sisaldab konkreetseid ülesandeid ja projekte. Arengukava lõpus olev lühikokkuvõte selgitab arengukava täitmise ja uuendamise korda.

I Üldandmed

Ajalugu

Kool tähistab 2010. aastal Kohila hariduselu 140. aastapäeva. Kohila kool töötab keskkoolina aastast 1956.

Septembris 1961 avati uus koolimaja, kuhu asus õppima 633 õpilast. Aastail 1974-1977 rajati koolile 20 klassiruumiga juurdeehitus. Septembrist 1995 kannab kool Kohila Gümnaasiumi nime. Koolil on oma sümboolika- lipp, hümn, logo ja tunnustussüsteem. Kõrgeim autasu on kooli teenetemedal, mis võeti kasutusele 2005. aastal.

Kool töötas aastakümneid kakskeelse õppeasutusena. 2001 aastal likvideeriti õpilaste vähesuse tõttu vene osa ja kool jätkas vaid eestikeelsena. 2002. aastal liideti kooliga Hageri algkool ja seega on vallas ainult üks üldhariduskool - Kohila Gümnaasium.

Hetkeseis

Ligi 800 õpilasega Kohila Gümnaasium on maakonna suurim kool. Kohilas õpib 740 ja Hageri algklassides 50 õpilast. Klassikomplekte on kokku 33, keskmine õpilaste arv klassis on 24.

Koolis töötab 65 õpetajat, nendest 10 on meesõpetajad. Magistrikraadiga on üheksa õpetajat, õpetaja-metoodiku ametijärk on ühel ja vanemõpetaja ametijärk kuuel õpetajal.

Koolil on kaasaegsete õppevahenditega sisustatud ainekabinetid, vajaliku õppe- ja ilukirjanduse ning teatmeteostega varustatud raamatukogu, kaasaegne koolisöökla, esinduslik aula, kaks arvutiklassi kokku 32 arvutiga. Arvuti on ka igas klassiruumis, õpetaja töölaual. Bioloogiaklassi on paigaldatud statsionaarne videoprojektor, füüsikaklassi puutetahvel. Töötab kooliraadio. Alates septembrist 2006 on kõikides klassides kasutusel elektrooniline klassipäevik.

Koolis töötab logopeed, sotsiaaltöötaja, meditsiiniõde ja kaks abiõpetajat. Õppetöö on diferentseeritud alates V klassist. Gümnaasiumiossa, kus õppetöö toimub tsükliõppena võetakse õppima vastuvõtukatsete alusel. Toimub suvine tööpraktika VII, VIII, X ja XI klasside õpilastele.

Kohila Gümnaasiumi õpilaste riigieksamite, põhikooli lõpueksamite ja tasemetööde tulemused on maakonna keskmisel tasemel. Vabariigi keskmisest paremaid tulemusi on Kohila Gümnaasiumi õpilased saavutanud bioloogia ja viimastel aastatel ka ajaloo ja ühiskonnaõpetuse riigieksamil.

Aastate lõikes on gümnaasiumi lõpetajatest jätkanud õpinguid

- avalik õiguslikes kõrgkoolides 27%
- rakenduskõrgkoolides ja kutseõppeasutustes 46%
- ning tööle ja kaitseväge on läinud 27%

Põhikooli lõpetajatest jätkab õpinguid

- gümnaasiumis 67%
- kutseõppeasutustes 28%
- ja tööle läheb 5%

Õpilased on edukalt esinenud maakonna ja vabariigi aineolümpiaadidel. Üheksanda klassi õpilane Sander Kask esindas 2006 aastal Eestit loodusainete olümpiaadil Indoneesias.

Heal tasemel on uurimistööga tegelemine, mis tipneb ülekoollise uurimiskonverentsiga „Mõtelda on mõnus” Mitmekesine on klassiväline töö. Töötab ligi 20 ringi ja korraldatakse väga erinevaid üritusi. (Lisa 1) Märkimisväärset edu on saavutatud korvpallis: võidetud on auhinnalisi kohti Eesti meistrivõistlustel ja meie noormehed on kaitsnud Eesti spordiau rahvusvahelistel võistlustel.

2004. aastal valmis uus spordihoone ja 2006. aastal staadion, mis on maakonna parimad spordirajatised. Kaasajastamist vajavad poiste tööõpetuse ja tütarlaste käsitööklass. Koolis ei ole õppekava nõuetele vastavat õppekööki koos kodundusklassiga ja Hageris spordiplatsi.

Lähiaastateks prognoositav õpilaste arv

	I klassi tulevate õpilaste arv	Õpilaste arv koolis
2006	62 õpilast	786 õpilast
2007	70	785
2008	78	782
2009	72	776
2010	60	762
2011	106	800
2012	84	824

II Kohila Gümnaasiumi visioon ja missioon

Visioon

Kool, kus on hea õppida

- kool võimaldab konkurentsivõimelise hariduse omandamist,
- kool tagab igale noorele tema võimeid arvestava ja arendava ning vajadustele vastava õppe.

Missioon

- Lapse arenguks soodsa õpikeskkonna loomine,
- oma eluga võimalikult hästi toimetulevate noorte ettevalmistamine iseseisvaks eluks,
- säästva ellusuhtumise kujundamine,
- mitmekülgse, moraalse ja oma rahvuskultuuri hindava isiksuse kujundamine.

III Kooli eetikaharta

Kooli ülesanne on pakkuda õppimisvõimalusi ja õpikeskkonda, kus igal õpilasel on võimalik omandada teadmisi, arendada oskusi, kogeda ja saavutada edu.

Nende põhimõtete elluviimiseks on vajalik kõigi kooli töötajate ühtsete eetiliste väärtuste järgimist, vastutustunnet ja austust oma kutsetöö vastu ning pühendumist nii õpilaste kui kogukonna jätkuvaks arenguks.

1) Missiooniteadvus

Iga kollektiivi liige teadvustab endale oma osa kooli eesmärkide saavutamisel ja täidab missioonitundeliselt oma otseste kohustuste kõrval ka neid ülesandeid, milleks tema kutsemissioon teda orienteerib.

2) Eesmärgipärasus

Ühiselt seatud eesmärgid on kõigile tegevuste planeerimise ja tulemuste hindamise aluseks.

3) Ühtsed nõuded

Õpilaste turvalisuse tagamiseks ja ühtsete eesmärkide saavutamiseks järgib pedagoog ühtsete nõuete printsiipi.

4) Õpilaskesksus

Iga pedagoog õpib tundma oma õpilasi ning läheneb neile individuaalselt ja diferentseeritult ning peab meeles, et tema on koolis õpilase, mitte õpilane tema jaoks.

5) Tulemuslikkus

Õpilase areng, kooli lõpetanud nooruki valmisolek õpingute jätkamiseks järgmises kooliastmes ja võimalikult hea toimetulek iseseisvas elus on töö tulemuslikkuse näitajaks.

6) Rahulolev keskkond

Lapsed ja nende vanemad on rahul kooli õppe- ja kasvatustööga ning suhtuvad kooli positiivselt.

7) Turvalisus

Koolis on loodud õpilaste igakülgses arenguks vajalikud tingimused ja tagatud järelvalve.

8) Koostöö

Kooli töötajad teevad omavahel meeskonnatööd ja püüdleval tihedale koostööle omavalitsuste haridus- ja sotsiaaltöötajate ning lastevanematega.

9) Kooli avatus

Kool korraldab "lahtiste uste" päevi, tutvustab oma plaane, tegevusi ja tulemusi lastevanematele, valla elanikele, kõigile maakonna koolidele ja teistele huvilistele. Kool suhtleb valla teiste haridusasutustega ning naaberkoolidega.

10) Uudsus ja kaasaegsus

Koolitöös arvestatakse ühiskonnas toimuvat arengut ja muutusi ning kasutatakse kaasaegseid tehnilisi õppevahendeid.

11) Metoodika mitmekesisus

Arvestatakse õpilaste erivajadusi ja kasutatakse nii traditsioonilisi kui ka kaasaegseid õppemeetodeid, ka neid, mis baseeruvad infotehnoloogial.

12) Isamaalisus

Õppe-kasvatustöös peetakse oluliseks kultuuri- ja rahvatraditsioone, kaitsetahte ning rahvuslikkuse kasvatamist.

13) Kutse-eetika

Pedagoog suhtub lugupidavalt kolleegidesse ja õpilastesse, aktsepteerib nende individuaalsust ja kordumatust, austab õpilase õigusi ning suhtub temasse õiglaselt ja inimlikult.

14) Käitumiskultuur

Pedagoog on oma suhtlemis- ja riietumiskultuuri ning käitumisega õpilastele eeskujuks.

15) Pidevõpe

Iga töötaja täiendab pidevalt oma eriala-, kutse- ja ametioskusi, on kursis aktuaalsete päevaprobleemidega, loeb erialast kirjandust ja osaleb täienduskoolituses.

16) Majanduslik tegevus

Kool kasutab olemasolevaid võimalusi efektiivselt ja väldib ebamajanduslikke ettevõtmisi.

17) Usaldatavus

Kool täidab oma pidajale, finantseerijatele ja koostööpartneritele antud lubadusi ja peab kinni kokkulepetest.

IV Kooliarenduse valdkonnad

1. Õppekava arendus

Kohila Gümnaasiumis toimub süstemaatiline õppekava arendus. Õppekava arenduse aluseks on kooli visioon, õppeaastate peaesmärgid ja planeeritud tegevused, mis tagavad õppetöö tulemuslikkuse. Gümnaasiumiastmes on akadeemiline ja rakenduslik õppesuunad. Põhikoolis on käivitatud eelkutsuõpe ja toimub süsteemne kutseuunitlusala tegevus. Koolis on arvukalt erinevaid huvialaringe.

2. Personali arendus

Kohila Gümnaasiumi personali täiendkoolituse kavandamisel ja läbiviimisel lähtutakse kooli peaesmärkidest (visioonist ja missioonist), kooli eetikaharta põhimõtetest ja sisehindamise tulemustest. Arengu tagab välja töötatud pedagoogilise personali eneseanalüüsi süsteem ja sellest lähtuv tegevus.

3. Õpikeskkonna arendus

Kooli personal on kujundanud vaimselt ja füüsiliselt turvalise õpikeskkonna. Koolis on õpperuumid mitmekülgseks õpitegevuseks ja hariduslikeks erivajadusteks. On olemas õppekavale vastav õppevara ja töövahendid. Koolis toimivad tugisüsteemid tagavad iga õpilase võimeid arvestava õppe ja toetavad tema igakülgset arengut.

Pedagoogidel on võimalik kasutada kaasaja nõuetele vastavat infotehnoloogia õpperuumi ja infotehnoloogia vahendeid nii tundide ettevalmistamisel kui ka tunnitöös. Õpilastel on võimalik kasutada infotehnoloogia vahendeid tunnitöös ja tunnivälisel ajal õpiülesannete täitmiseks.

4. Organisatsiooni arendus

Sisehindamine on kooli arengukava korrigeerimise, üldtööplaanide kavandamise ning põhitegevuste parendamise aluseks. Sisehindamise käigus analüüsitakse kooli tegevuse tulemuslikkust. Sisekontroll tagab kooli personali süsteemse ja tulemusliku tegevuse ning majanduslike ressursside otstarbeka kasutamise.

5. Koostöö

Koolis on välja kujunenud õpilase arengut soodustav koostöö lastevanemate ja valla erialaspetsialistidega. Informatsiooni liikumine on süsteemne ja kiire. Arenguestlused toetavad õpilaste õpitegevust ja valikute tegemist kooliastmete lõpetamisel. Koolis on rakendunud infovahetus lastevanematega e - päeviku kaudu.

6. Projektid

Koolis käivitatud projektid toetavad õpilaste teadmiste ja oskuste arendamist ning on integreeritud kooli õppe- ja kasvatusprotsessi. Projektidesse, mis kujundavad lisaks õpioskustele koostööoskusi ning suunavad õpilasi käituma keskkonnasäästlikult ja vastavalt ühiskondlikult tunnustatud käitumisnormidele, on haaratud kõikide kooliastmete õpilased. (Lisa 2, 3)

7. Majandustegevus

Kooli heakorrastatud maa – alal paikneb 2006. aastal valminud staadion ja võimlemislinnak. Vajalikud õppe- ja üldotstarbelised ruumid on ajakohased ja puhtad. Ainekabinetid on varustatud õppimiseks ja õpetamiseks vajalike vahenditega.

Kaasajastatud on poeglaste tööõpetuse ja tütarlaste käsitööklass. Koolis on õppekava nõuetele vastav õppekööök ja Hageri koolimaja spordiplatsi.

V Tegevuskava

1. Õppekava arendus

Tegevus	Aeg	Sihtgrupp	Täideviija
1 Kooli õppekavas muudatuste tegemine 2007.aasta riiklikust õppekavast (edaspidi RÕK) lähtuvalt	2007	õpetajad	juhtkond
2 Gümnaasiumi õppesuundade väljaarendamine	2007-2008	õpilased	juhtkond õpetajad
3 Eelkuteõppe rakendamine põhikoolis	2006-2007	õpilased	juhtkond
4 Täiustada kooli huvitegevuse süsteemi, mis toetab õppekava täitmist	2006-2009	õpilased	juhtkond

2. Personali arendus

Tegevus	Aeg	Sihtgrupp	Täideviija
1 Õpetajate ja halduspersonali professionaalse arengu täiustamine	2006-2010	õpetajad haldustöötajad	juhtkond
2 Sisekoolituse süsteemi täiendamine	2006-2010	õpetajad	direktori asetäitjad
3 Arenguestluste süsteemipärane käivitamine	2007	õpetajad haldustöötajad	juhtkond
4 Õpetaja eneseanalüüsi ja enesehindamise süsteemi väljatöötamine ja rakendamine	2007-2010	õpetajad	juhtkond

3. Õpikeskkonna arendus

3.1. Ruumikeskkond

Tegevus	Aeg	Sihtgrupp	Täideviija
1 Otstarbekalt, esteetiliselt ja nõuetele vastava ruumikeskkonna kujundamine	2006-2010	õpilased õpetajad	juhtkond
2 Eriotstarbeliste ruumide süsteemi ja väljaehitamise kava koostamine ja rakendamine	2006-2010	õpilased õpetajad	juhtkond

3.2. Õppevahendid

Tegevus	Aeg	Sihtgrupp	Täideviija
1 Pidev õppevahendite kaasajastamine	2006-2010	õpilased õpetajad	juhtkond
2 Vajalike õppevahendite loomine õpetaja poolt	2006-2010	õpilased	õpetajad

3	Õpikute ja töövihikute tellimisel lähtuda otstarbekuse ja säästlikkuse põhimõttest	2006-2010	õpilased õpetajad	raamatukogujuhataja juhtkond
4	Välja töötada õppematerjalide kogu internetis	2006-2010	õpilased	õpetajad direktori asetäitjad

3.3. Õpilane

	Tegevus	Aeg	Sihtgrupp	Täideviija
1	Koolisisese õpiabi- ja nõustamissüsteemi täiustamine	2006-2010	õpilased	juhtkond
2	Toimiva koostöövõrgustiku (valla sotsiaaltöötajad, politsei, koolituskeskus, noorsootöötajad, lapsevanemad) täiustamine kasvatus- ja õpiraskustega õpilastele	2006-2010	õpilased	valla haridusnõunik juhtkond sotsiaalpedagoog
3	Õpilaste isiklike arengukavade koostamine ja rakendamine	2007 - 2010	õpilased	õpilased lapsevanemad klassijuhatajad sotsiaalpedagoog aineõpetajad juhtkond
4	Tugiõpilaste liikumise väljaarendamine	2006-2007	õpilased	tugiõpilased sotsiaalpedagoog juhtkond

3.4. Infotehnoloogia arendus

	Tegevus	Aeg	Sihtgrupp	Täideviija
1	Üleminek elektroonilisele klassipäevikule kõikides kooliastmetes	2006-2007	õpilased lapsevanemad	juhtkond IT-juht
2	Infotehnoloogia ainekava täiustamine	2006-2007	õpilased	IT-õpetajad direktori asetäitjad
3	Infotehnoloogia materiaalse baasi täiustamine	2006-2010	õpilased õpetajad	IT-spetsialistid juhtkond
4	Internetipõhise aineõpetuse aktiveerimine	2006-2010	õpilased	õpetajad IT-spetsialistid juhtkond

4. Organisatsiooni arendus

	Tegevus	Aeg	Sihtgrupp	Täideviija
1	Kooli sisehindamise rakendamine ja selle pidev jälgimine	2006-2010	õpikeskkond	juhtkond
2	Tugistruktuuride täiustamine	2006-2007	õpilased	juhtkond haldustöötajad
3	Koolitöö planeerimise korrastamine	2006/07	personal	juhtkond

5. Koostöö

Tegevus	Aeg	Sihtgrupp	Täideviija
1 Lastevanemate koolitus koostöös kooli ja valla erialaspetsialistitega	2006-2010	lapsevanemad	valla haridusnõunik juhtkond
2 Info edastamine kooli koduleheküljel	2006-2010	õpilased õpetajad lapsevanemad üldsus	IT-spetsialist juhtkond
3 Klassijuhatajate ja aineõpetajate koostöö lastevanematega	2006-2010	lapsevanemad	klassijuhatajad aineõpetajad

6. Osalus projektides

Tegevus	Aeg	Sihtgrupp	Täideviija
1 Tervist Edendavate Koolide projekt	2006-2010	õpilased	juhtkond projektijuhid
2 Ökokoolide projekt	2006-2010	õpilased	juhtkond projektijuhid
3 Loodusvaatluste projektid	2006- 2010	õpilased	juhtkond projektijuhid
4 Tere, Kevad!	2006-2010	õpilased	juhtkond projektijuhid
5 Comenius	2007-2010	õpilased	juhtkond projektijuhid
6 Sõpruskoolide projekt Leedu, Peterburi ja Soome sõpruskoolidega	2006-2010	õpilased	juhtkond projektijuhid
7 Õpilasfirmade projekt	2006-2010	õpilased	juhtkond projektijuhid

7. Majandustegevus

Tegevus	Aeg	Täideviija
1 Poiste tööõpetuse klasside rajamine	2007-2008	direktor haldusdirektor
2 Tüdrukute kodunduse klassi renoveerimine	2008-2009	direktor haldusdirektor
3 Infotehnoloogiaklassi täiustamine	2008	direktor haldusdirektor
4 Õueklasside väljaehitamine	2006-2009	direktor haldusdirektor
5 Audio – visuaalse klassi väljaehitamine	2006-2007	direktor haldusdirektor
6 Ainekabinettide, vaheruumide renoveerimine ja kaasajastamine	2006 - 2010	direktor haldusdirektor
7 Kooli tänava osaline muutmine kõnniteeks	2008	direktor

8	Kooliesise parkimisplatsi muutmine mänguväljakuks (korvpall, skatepark, talvel liuväli)	2008-2009	direktor haldusdirektor
9	Kooli tänava ja jõe vahelisele alale valgustatud suusaraja ja jalgpalliväljaku ehitamine	2007-2010	direktor
10	Sisehoovi muutmine puhke- ja õppekohaks (pingid)	2006-2007	direktor haldusdirektor
11	Vana maja sisehoovi kujundamine algklasside õpilaste mängukohaks	2007-2008	direktor haldusdirektor
12	Spordikompleksi otsaseinapoolsesse parki võimlemislinnaku rajamine	2006-2007	direktor spordirajatiste meister
13	Kooli juurdeehitus algklassidele	2010	direktor

VI Tulemuslikkuse hindamine

Kooli areng peab kindlustama, et Kohila kooli lõpetajad omaksid valmisolekut

- elukestvaks õppimiseks;
- iseseisvaks elamiseks ühiskonna liikmena ja kultuuri esindajana;
- kodu ja perekonna rajamiseks;
- tulemuslikuks tegutsemiseks nii otsustajana kui täitjana;
- enda ja teiste, kodu ja kodumaa, looduse ja kultuuri, au ja väärikuse kaitsmiseks;
- loomiseks, uurimiseks, juhtimiseks, hoolitsemiseks ja haldamiseks.

Eesmärkideni jõudmise

tulemuslikkust mõõdetakse järgmiste näitajate põhjal

- kooliastmeti saavutatud pädevused ja õpitulemused;
- 9. klassi lõpetanute õpingute jätkamine järgmises haridusastmes;
- 12. klasside konkurentsivõimelisus edasiõppimisel;
- lastevanemate osalus koolielus;
- õpilaste osavõtt kooli juhtimisest ning huvitegevuse korraldamisest õpilasomavalitsuse kaudu;
- õpilaste, õpetajate ja lastevanemate rahulolu kooliga;
- koolikohustuse täitmine;
- tundide toimumine;
- siseinformatsiooni levimise kiirus.

Kooliarenduse hindamine

Kooli arengule antakse hinnang kord aastas

Analüüsimisele ja hindamisele kuuluvad

- õppetöö tulemuslikkus,
- kasvatustöö tõhusus,
- huvitegevuse võimalused,
- ainekavade ja töökavade rakendamine,
- õpikeskkond,
- kooli täituvus,
- juhtimise efektiivsus,
- kooli maine.

VII Arengukava uuendamise kord

Arengukava täitmist arutatakse üks kord õppeaastas nii õppenõukogu kui ka hoolekogu koosolekul.

Ettepanekud arengukava uuendamiseks kooskõlastatakse õppenõukogus ja esitatakse hoolekogu poolt kinnitamiseks vallavalitsusele.

Lisa 1

Kooli traditsioonid

- 1. Pidulik kooliaasta algus.** Kooliuusikute rongkäik läbi alevi, aktus, koolirahu kontsert.
- 2. Rebaste ristimine.** Seda traditsiooni soovime jätkata. Õpilased on selle alati hästi vastu võtnud. 11. klassi õpilased ristivad 10. klassi õpilasi, lastes neil terve koolipäeva jooksul lahendada vaimukaid ja lõbusaid ülesandeid. Iga edukas 10. klassi õpilane on pärast seda valmis õppima gümnaasiumis.
- 3. Minimaraton.** Kehalise kasvatusõpetajad on selle igal aastal entusiastlikult läbi viinud ja õpilaste osavõtt on alati arvukas. Põhikool ja gümnaasium jooksevad 3 kilomeetrise ringi maastikul, algklassiõpilased jooksevad staadionil.
- 4. Õpetajate päev.** See traditsioon jätkub kindlasti. 11. ja 12. klassi õpilased, vajadusel ka 10. klassid, asendavad õpetajaid. Õpetajad aga käivad sel päeval kindlasti silmaringi avardaval väljasõidul.
- 5. Isadepäeva spordivõistlused.** See traditsioon on tuhmumas, kuna kohal käib väga vähe isasid. Õpilasmavalitsuse liikmed korraldavad isadele ja poegadele-tütardele spordivõistlusi, milles katsutakse rammu ja lahendatakse ülesandeid.
- 6. Ettelugemise päev.** Suhteliselt uus traditsioon. Ettelugemise päeval loevad õpetajad klassides õpilastele ilukirjandust ette ning koolis käivad ka külalised, kes tutvustavad oma kirjutisi.
- 7. Eesti Vabariigi taassünnipäev.** Toimub pidulik aktus, räägitakse Eesti Vabariigi taassünnist.
- 8. Uimastiennetusnädal.** Väga noor traditsioon. Nädala jooksul käivad koolis lektorid, kes räägivad uimastitest, korraldatakse erinevaid konkursse.
- 9. Karneval.** Toimub kadri- ja mardipäeva tähistamiseks. Üritus on mõeldud algklassiõpilastele, selle korraldavad õpilasmavalitsuse liikmed. Karnevalil tantsitakse ja mängitakse erinevaid rahvuslikke mänge.
- 10. 11. klassi korraldatud jõulupeod.** Väga ammine traditsioon, mis ühendab 11. klasse. 11. klassid kaunistavad koolimaja ja etendavad omaloomingulist näidendit. Etenduse lõpus tuleb alati jõuluvana, kes jagab kommipakke.
- 11. Moeshow.** Traditsioon, mis kindlasti jätkub ja mida klassid ootavad. Igal aastal on moeshow'l oma teema ning vastavalt sellele valmistavad klassid kostüüme ning võistlevad loomingulisuses.

- 12. Vilistlaste kokkutulek.** Toimub iga 5 aasta järel, on väga suur ja menukas üritus. Alustatakse spordivõistlustega, järgneb pidulik aktus ja koosviibimine.
- 13. Eesti Vabariigi aastapäeva aktus.** Traditsiooniliselt on aktusekülalisteks huvitavad inimesed, kes kõnelevad oma tegevusvaldkonnast. Toimub klassidevaheline Eesti ajaloo ja päevapoliitikast.
- 14. Solistide konkurss.** Kauaaegne traditsioon, mille eesmärgiks tunnustada meie kooli tublimad laululapsi vanuserühmade kaupa.
- 15. 100 päeva ball.** Peoõhtu, mille korraldavad 11. klassi õpilased 12. klassidele kui kooli lõpuni on jäänud sada päeva. Kutsutud on ka õpetajad. Õhkkonda aitavad kujundada nii valitud rõivastus kui ka peotantsud.
- 16. Südamenädal.** Terve nädal toimuvad üritused nii õpilastele kui ka õpetajatele. Peetakse loenguid, vaadatakse filme tervislikust toitumisest, korraldatakse erinevaid konkursse, mänge ja tegevusi, mis propageerivad tervislikke eluviise.
- 17. Lahtiste uste päev.** Päev kõigile, kes soovivad külastada koolimaja viibida tundides, kohtuda õpetajate ja kooli juhtkonnaga.
- 18. Õpilaste uurimiskonverents „Mõtelda on mõnus“.** Iga kahe aasta järel toimub konverents, kus õpilased tutvustavad oma uurimustöid. Üritust iseloomustab teaduslik õhkkond ja väarikad külalised.
- 19. Lühinäidendite konkurss.** Tuhmuv traditsioon, kuna klasse osaleb vähe. Igale klassile antakse võimalus esitada omaloominguline või mõnelt näitekirjanikult pärinev lühinäidend.
- 20. Jüriöö teatejooks.** Kehalise kasvatusõpetajate poolt korraldatav üritus, kus klassid saavad jooksmises omavahel võistelda, kantakse tõrvikuid ja jagatakse auhindu.
- 21. Emadepäeva kontsert.** Õpilased esitavad emadele laule, tantse, luuletusi ja pillilugusid.
- 22. Lõpukell.** Tavapärasest lõbusamad aktused aulas, seejärel külastavad 9. klassid Tallinna loomaaeda, 12. klassid istutavad oma puu ning sõidavad Vargamäele tõde ja õigust otsima.
- 23. 9. klassi lõpetamine.** Pidulik lõpuaktus
- 24. 12. klassi lõpetamine.** Pidulik lõpuaktus, direktori vastuvõtt lõpetajatele, nende vanematele ja õpetajatele.

Lisa 2

Kohila Gümnaasium on aktiivne ja traditsioonidega tervist edendav kool

Taust: Kool ühines TEK-I võrgustikuga 2001.a. Idee tekkis, kui Kohila Gümnaasium osales terviseedenduslikus Taani-Eesti koostööprojekti "Suitsuprii Eesti kool" (15 Eesti kooli hulgas). Projektitöös omandatud kogemused aitasid kaasa üldise mõttelaadi ja suhtumise "pole minu asi" muutumisele.

Kool on seadnud eesmärgiks väärtustada õpilase tervist ja turvalisust. Samuti jagada kõigile vanuserühmadele infomatsiooni ja kaasata võimalikult palju õpilasi üritustesse.

Tegevused: Koolis töötab tervisenõukogu, kes juhib ja korraldab terviseedenduslikku tegevust. Koolis on tehtud riskianalüüs ja vastavalt sellele koostatud tegevusplaan kooli turvalisemaks muutmiseks. Igal aastal on koolis korraldatud traditsioonilisi uimastieenetusnädalaid (sügisel) ja südamenädalaid (kevad), mis mõlemad väga põhjalikud ja paljude üritustega kaetud nädalad.

Pööratakse tähelepanu õpetajate koolitamisele esmaabi andmiseks ja käitumiseks kriisisituatsioonides. On toimunud tuleohutuse ja evakuatsiooni alane õppepäev. On tehtud liiklusohutuse teemalisi üritusi, selhulgas üritus, kus jagati igale lapsele tasuta helkur. On tehtud tevisliku toitumise teemaline voldikute konkurss. Lastevanemate koosolekutel on esinenud lektorid, käsitledes õpilaste terviseküsimusi. Tervisenõukogu on teinud eetepanekuid koolitoidu ja puhveti menüü tervilikumaks muutmiseks. Selle aasta uimastieenetuse nädala põhirõhu tahame panna võitlusele alkoholi ja tubakaga

Tulemused: Lapsed on saanud ja saavad edaspidigi palju ja igakülgset terviseinfot. Kooli muudetakse aina turvalisemaks. Tevisnõukogu on aktiivne ja hästi toimiv. Koolitoid on muutunud paremaks.

Lisa 3

Keskkonnaprojektid

Kohila Gümnaasiumi üheks missiooniks on õpilastes säästva ellusuhtumise kujundamine. Õppekava arenduses nähakse ette säästvat arengut kujundava programmi väljatöötamine. Selle tegevuse toetuseks osaleb Kohila Gümnaasium erinevates keskkonnaprojektides.

1) Ökokoolide liikumine

See on rahvusvaheline keskkonnahariduse programm, mille algatas FEE (Foundation for Environmental Education) koostöös Euroopa komisjoniga 1995. aastal. ÜRO Keskkonna Programm (UNEP) tunnustab ökokoolide programmi kui üht mudelit keskkonnavalise hariduse, säästva suhtumise ja sertifitseerimise edendamiseks. Selle programmi käigus saab tavalisest koolist ökokool - st keskkonnasõbralik kool. Ökokoolides õpitakse märkama erinevate tegevuste mõju keskkonnale, osalema ühistegevuses, arutlema säästva majandamise võimaluste üle nii koolis, kodus kui laiemas ümbruskonnas, mõistma seost kohaliku ja globaalse vahel. Selle liikumise raames omistati Kohila Gümnaasiumile 2003. aastal Roheline Lipp.

Kool jätkab osalemist ökokoolide liikumise projektides.

2) Loodusvaatluste projekt

Rahvusvaheline Loodusvaatluste projekt (Naturewatch Baltic) on kooliõpilastele suunatud keskkonnaprojekt, mille eesmärgiks on õpilaste loodusetundmise süvendamine. Projekti kutsus ellu Rootsi WWF 1991. aastal. Sihtgrupiks on põhikooli ja keskkooliõpilased, kuid edukalt on projektis osalenud ka algklassiõpilased.

Kohila Gümnaasium osaleb projektis alates 1995. aastast ja jätkab ka edaspidi regulaarseid jõe- ning pargivaatlusi.

3) „Tere, Kevad!”

Projekti eesmärgiks on lähendada lapsi loodusele ja õpetada neid nägema looduses toimuvaid muutusi, tähele panema ning eristama erinevaid taime- ja loomaliike. Soovitakse õpilastele pakkuda internetipõhise projektiõppe võimalust.

Kevadiste fenoloogiliste loodusvaatluste käigus uurivad õpilased kevade saabumise ja sellega kaasnevate muutuste kohalikke looduslikke indikaatoreid (kevadepõlvõied, rändlinnud, esimestena ilmuvad liblikad), mis on ühised kõigile projektis osalejatele, ning fikseerivad nende ilmumise aja, et teha kindlaks kevade saabumise ajaline erinevus uuritava maa-alal. Kirja pannakse liikide esmakordse nägemise või kuulmise kuupäev. Kogutud andmed edastatakse osalejate poolt veebipõhisesse andmebaasi ja need on sealt ka kohe kõigile kättesaadavad. Kasutades nende endi poolt loodud digitaalset andmebaasi, uurivad õpilased geograafilise asendi mõju ilmastiku muutustele.

Kohila Gümnaasium osaleb „Tere, Kevad!” projektis alates 1996. aastast ja jätkab kevadisi fenoloogilisi vaatlusi ka edaspidi.